

Муниципальное образование "Хоринский район" Республики Бурятия  
 МКУ "Хоринское управление образования"  
 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Зун-Хурайский  
 детский сад «Ёлочка»  
 (МАДОУ Зун-Хурайский детский сад «Ёлочка»)  
 671404, Республика Бурятия, Хоринский район, п.Зун-Хурай, ул.Школьная, д.5  
 тел.: 8(30148)25685, e-mail: [zdselochka@mail.ru](mailto:zdselochka@mail.ru)

Рассмотрено педагогическим советом МАДОУ Зун-Хурайский детский сад «Ёлочка» Протокол № 3 от 14 апреля 2021 г	СОГЛАСОВАНО: Начальником МКУ "Хоринское управление образования"  Д.Д. Батуевой	УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МАДОУ Зун-Хурайский детский сад «Ёлочка»  Смирнова Н.Ю. Приказ № 24 от 15.04.2021 г.
--	--	---

**Отчет о результатах самообследования**  
 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 Зун-Хурайского детского сада «Ёлочка» за 2020 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Зун-Хурайский детский сад «Ёлочка»
Руководитель	Смирнова Наталья Юрьевна
Адрес организации	671404, Республика Бурятия, Хоринский район, п. Зун-Хурай, ул Школьная, 5
Телефон, факс	8(30148)25685
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zdselochka@mail.ru">zdselochka@mail.ru</a>
Учредитель	МО «Хоринский район». Функции учредителя выполняет МКУ «Хоринское управление образования»
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 22 мая 2012г №1332, серия РО № 046872

Характеристика объекта:

Характеристика объекта:

Площадь здания: 273,2 кв.м. Здание имеет 1 этаж, 5 запасной выходов, конструкции здания выполнены из бруса. Подвального помещения нет. Имеется отдельное помещение кухни и прачки: 44,4 кв.м. Занимаемая территория составляет 2000,0 кв. м. Проектная наполняемость на 45 мест

Общая численность персонала: составляет 8 человек.

Основная цель образовательной организации: организация представления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы образовательного учреждения.

МАДОУ Зун-Хурайский детский сад «Ёлочка» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания в дошкольном учреждении - 9 часов (с 8:00 до 17: 00 час.).

Учебный год начинается: с «01» сентября, заканчивается «31» мая;

Летне-оздоровительный период: с «01» июня по «31» июня.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная групп общеразвивающей направленности.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные

сервисы Viber, WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	75%
Неполная с матерью	2	25%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

#### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	36%
Два ребенка	2	18%
Три ребенка и более	5	46%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

Детский сад «Ёлочка» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги. Работает 3 кружка: «Матрёшка», «Театр и дети», «Юный эколог»

- Кружок «Матрёшка» Русский фольклор. Дополнительная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

- Кружок «Юный эколог» Программа разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

-Кружок «Театр и дети» Программа разработана на основе учебно-методического пособия по театрализованной деятельности «Кукляндия» под редакцией М.И.Родиной, А.И.Бурениной.

В целях эффективности воспитательной работы с детьми коллектив детского сада ставит перед собой конкретные задачи:

- 1.Сохранение и укрепление материальной базы детского сада
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей.
- 3.Обеспечение оптимального уровня школьной зрелости.
- 4.Осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством художественной деятельности.

**Экологическое воспитание является приоритетным направлением работы детского сада.** В детском саду разработаны экологические тропы: лес, поле, сад, огород, где дети знакомятся с растениями, травами, цветами. В Уголке природы дети наблюдают за рыбками. Зимой идёт подготовка к весне. Заготавливаются семена овощей и цветов, готовится почва под рассаду. Имеется огород для посадки овощей и картофеля, где дети наблюдают за трудом взрослых и сами проявляют желание поработать на огороде. Дети, работая с землёй, ухаживая за растениями в саду, в огороде или на окне, приобретают трудовые навыки, проявляют заботу о растениях и животных. На занятиях дети получают информацию о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе. У детей формируется понятие того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Воспитатели знакомят детей с водоемами, лесом, заповедниками, с влиянием воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений. Дети ходят в лес на экскурсии, в отделение лесничества, где получают элементарные знания о том, как вести себя в лесу, чтобы не навредить природе.

Для самостоятельной деятельности детей организованы уголки по различным направлениям:

- Рисование (уголок «Карандаш»)
- Экология» (уголок «Репка»)



- Минилаборатория (для исследовательской деятельности детей )
- Музейный уголок «Красный уголок»

Основными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

- приобретение интегративных качеств ребенком при освоении Программы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
- предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, организация группы предшкольной подготовки для детей 5 - 6,5 лет;
- совершенствование предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление МАДОУ осуществляется: в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li> <li>• воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- ✓ уровень стратегического управления,
- ✓ уровень тактического управления,
- ✓ уровень оперативного управления,
- ✓ уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Родителей комитет (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МАДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- ✓ актуальность;
- ✓ прогностичность;
- ✓ оперативность;
- ✓ демократичность;
- ✓ анализ запросов ребёнка и семьи;
- ✓ открытость МАДОУ социально-образовательной инфраструктуре села.

Основными управленческими функциями являются:

- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ целеполагание;
- ✓ планирование работы;
- ✓ организаторская деятельность;
- ✓ контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МАДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

*1. Оперативный контроль:*

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;

- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

## 2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, также в дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заведующего и воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ и на основании правоустанавливающих документов:

- ✓ Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;



- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- ✓ Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- ✓ Распорядительными документами Учредителя;
- ✓ Уставом МАДОУ Зун-Хурайского детского сада «Ёлочка».

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям:

<b>Образовательные области</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Содержание</b>
<b>1«Здоровье»</b>	«Физическая культура»	Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта, укрепление здоровья детей
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье, здоровом образе жизни
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, о соблюдении правил поведения в части здорового образа жизни)
	«безопасность»	Формирование основ собственной безопасности
	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни
<b>2.«Физическая культура»</b>	«Здоровье»	Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья
	«Музыка»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей
	«Познание»	Двигательная активность как способ усвоения ребенком предметных действий, а также одно из средств овладения основным составом различных видов детской деятельности
	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми при двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение
	«Социализация»	Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, двигательных особенностях и возможностях, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

		взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
	«Труд»	Накопление опыта двигательной активности
<b>3.«Социализация»</b>	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
	«Труд»	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, и безопасности окружающего тира
	«Физическая культура»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами
<b>4. «Безопасность»</b>	«Коммуникация»	Развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях
	«Труд»	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья, жизни, безопасности окружающей природы
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в контексте безопасного

		поведения и основ экологического сознания
	«Здоровье»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
<b>5. «Труд»</b>	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
	«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых
	«Физическая культура»	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда
<b>6. «Познание»</b>	«Коммуникация»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми
	«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира
	«Здоровье»	Расширение кругозора детей о здоровом образе жизни
	«Социализация»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о себе, семье, обществе, государстве
	«Труд»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
	«Безопасность»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира природы
	«Музыка», «Художественное творчество»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
<b>7.«Коммуникаци»</b>	Эта область реализуется во всех образовательных областях	
<b>8.«Чтение художественной</b>	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу

<b>литература»</b>		прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
	«Художественное творчество»	Развитие детского творчества
<b>9. «Музыка»</b>	«Физическая культура»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности
	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
	«Познание»	Расширение кругозора детей по поводу элементарных представлений о музыке как виде искусства
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
<b>10.«Художественное творчество»</b>	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
	«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
	«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В деятельности воспитатель применял различные методики, направленные на развитие и профилактику эмоционально-поведенческой сферы, коммуникативных навыков, творческого воображения.

С целью формирования предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной к школе подгруппы проводилась работа по методике Л.А.Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников. При подборе содержания работы с детьми учитывались их индивидуальные особенности и результаты диагностики.

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	3	25	5	42	4	33	12	67
Качество освоения образовательных областей	4	33	7	58	1	8	12	92



В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2-х человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы и удовлетворение запросов родителей, в детском саду предоставлялась дополнительная образовательная услуга дошкольной подготовки, которую получили 2 ребенка подготовительного возраста. Занятия проводились согласно учебному плану и расписанию.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Хоринском районе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Viber, WhatsApp. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателя показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

**Вывод:** подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МАДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Состав педагогического коллектива: руководитель – 1, воспитатель – 1.  
Возрастной ценз педагогов: от 25 до 35 лет – 1 педагог, от 35 до 55 лет – 1 педагог.

За 2020 год педагогические работники прошли профессиональную переподготовку. Руководитель по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика в образовании», по окончании присвоена квалификация менеджер образовательной организации.

Воспитатель по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС», по окончании была присвоена квалификация воспитатель дошкольной образовательной организации.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. На 2021 учебный год запланировано обучение на курсах повышения квалификации и аттестация на соответствие занимаемой должности педагогов.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

#### **Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава**

<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>	<b>% от общего числа педагогических работников</b>
<b>Всего руководящих и педагогических работников</b>	2	100%
Руководящих	1	50%
Педагогических	1	50%
Имеют образование		
- высшее педагогическое	1	50%
- среднее специальное	1	50%

В качестве цели методической работы выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МБДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;

- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МАДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МАДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МАДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**Вывод:** МАДОУ имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:



- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось моноблоком;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт группы, спального помещения, коридоров, медкабинета, физкультурного зала. Отремонтированы 2 печки. Установили новые малые архитектурные формы и сертифицированное игровое оборудование на участке. Провели переоформление уголков по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2020 году проводилось анкетирование 11 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	12
в режиме полного дня (8-12 часов)		12
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	10
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		12 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1

средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (100%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет

учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	273
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.



			Учредительская		
			Итого в печатях		
			Информация		
8	кв. м		Содержит помещения в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении		
173	кв. м		Прочие помещения для дошкольных учреждений		
			Итого в общей сумме		
да			Учредительская		
да			Итого в печатях		
да			Информация		

Заведующая

Смирнова Н.Ю.

Пролито, пронумеровано и  
скреплено печатью

листов



Итого в общей сумме в соответствии с ФГОС ДО  
 Организация детей и молодежи и позволяет обеспечивать образовательные  
 программы дошкольного образования и организации дошкольного образования  
 которая соответствует требованиям СП 3.4.3648-20 «Санитарно-  
 эпидемиологический надзор за организациями, осуществляющими образовательную  
 деятельность в сфере дошкольного образования»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Эпова Евгения Андреевна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022